



*Администрация
Приморского района*

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга*

КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ



*Санкт-Петербург
2016 год*

КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

Санкт-Петербург

2016

УДК 373

ББК 74.2

К 64

К 64 Конкурс инновационных продуктов образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /под общ. ред. М.Н. Эйдемиллер, подготовлен сотрудниками ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга: Полторацкая И.В., Гнедышева С.А., Яковлева О.В., Куницын А.Д., СПб; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, 2016 -76 стр.

ISBN 978-54386-0716-8

В сборнике представлен передовой опыт инновационной работы лучших педагогов и педагогических коллективов районов Санкт-Петербурга – участников конкурсного движения с учащимися школ и воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.

Сборник адресован педагогическим и административным работникам образовательных учреждений и всем заинтересованным в творческом поиске новых и эффективных инновационных педагогических технологий.

ISBN 978-54386-0716-8

©ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

Оглавление

Вступительное слово.....	4
Положение о конкурсе.....	5
Участники конкурса.....	18
Результаты конкурса.....	19
Материалы конкурса	
ГБОУ школа № 630 Приморского района Санкт-Петербурга и №49 Приморского района Санкт-Петербурга.....	21
ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина.....	29
ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.....	32
ГБОУ школа № 534 с углублённым изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова Выборгского района Санкт-Петербурга.....	35
ГБОУ школа № 655 Приморского района Санкт-Петербурга.....	43
ГБОУ гимназия № 540 Приморского района Санкт-Петербурга.....	50
ГБОУ школа № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга.....	53
ГБОУ школа № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга.....	64
ГБОУ школа № 578 Приморского района Санкт-Петербурга.....	69
ГБОУ школа № 688 Приморского района Санкт-Петербурга.....	74

ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина - победитель в номинации «Образовательная деятельность».

Тема инновационного продукта: «Методика педагогического измерения грамотности выпускников начальной школы в предметной области «Литературное чтение».

Авторский коллектив:

Плужник Антонина Борисовна, директор школы,
Широкова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по ОЭР,
Вечерина Ольга Игоревна, учитель начальных классов,
Ермолаева Анна Викторовна, учитель начальных классов,
Орешкова Виктория Викторовна, учитель информатики и ИКТ

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

*Отличительной особенностью оценки результативности процесса обучения школьников основам научных знаний с помощью данной методики в предметной области «Литературное чтение» является исследование только тех показателей **уровня подготовки школьников**, которые можно формализовать, а, следовательно, измерить в соответствии с общей теорией и практикой измерений, поэтому все структурные элементы системы, которые описываются в представленном на конкурс инновационном продукте могут быть автоматизированы. Система строится как многоуровневая, модульная и открытая.*

Модульно-блочное построение системы позволяет формировать вариативные оценочные элементы, открытость - *включать в её структуру модули, ориентированные на различные цели педагогических исследований.*

Применение методики в системе мониторинга позволяет эффективно отслеживать существующий уровень подготовки школьников в предметной области «Литературное чтение», своевременно принимать организационные управленческие решения по оптимизации и повышению эффективности обучения. Содержание процесса управления с использованием данной методики представляет собой последовательность четырёх основных операций: получение информации о состоянии управляемого процесса, переработка информации, принятие решений, контроль исполнения решения.

Таким образом, инновационный образовательный продукт, предьявляемый на конкурс, - это учебно-методический результат образовательной практики средней общеобразовательной школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина (при содействии НИУ ИТМО), отчуждённый от авторов в форме *разработки методики педагогического измерения грамотности выпускников начальной школы в предметной области «Литературное чтение» на основе автоматизированной системы мониторинга результативности процесса обучения школьников.*

Тематика представляемого на конкурс инновационного продукта соответствует одному из направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020» и определена как «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА».

Представленная *методика педагогического измерения грамотности выпускников начальной школы в предметной области «Литературное чтение», являясь частью модели функционирующей автоматизированной системы мониторинга результативности процесса обучения* школьников основам научных знаний, может быть использована как подсистема в системе «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

УЧРЕЖДЕНИЕМ», обеспечивающая общественно-государственное измерение качества образования.

2. Аналоговый анализ

2.1. Общие черты содержательных составляющих моделей тестовых испытаний:

- 1.) учителем (экспертными группами) создаётся модель идеального теста по предмету «Литературное чтение» на основе учебного плана, которая предоставляется широкому кругу практикующих специалистов для согласования;
- 2.) высококвалифицированные специалисты разрабатывают систему оценки знаний испытуемых, разрабатывают наборы тестовых заданий; определяют методы оценки результатов;
- 3.) тесты проходят валидизацию (проверку на соответствие тестовым моделям);
- 4.) апробированные тесты применяются в действующих моделях тестирования.

2.2. Общие требования к параметрам тестовых оболочек, предусмотренные международными стандартами:

- 1.) *Создание (ввод) тестов.* Возможность самостоятельного формирования тестов. Возможность использования не только текстовых материалов. Дополнительные параметры.
- 2.) *Тестирование.* Дружественный, гибкий интерфейс. Возможность дополнительной настройки. Информация о времени, количестве вопросов и т.п. Работа с тестовыми заданиями.
- 3.) *Обработка результатов.* Описание методов обработки сырых баллов. Формирование запросов по одному испытуемому. Формирование запросов по группе испытуемых. Редактирование отчёта. Подробный протокол ответов по каждому испытуемому. Графики.

2.3. **ВЫНОСИМАЯ НА КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ методика педагогического измерения грамотности выпускников начальной школы в предметной области «Литературное чтение», являясь частью модели функционирующей автоматизированной системы мониторинга результативности процесса обучения,** несёт в себе принципиальные отличия, а именно:

- 1.) при разработке методики впервые выбран научно обоснованный метрологический подход к проведению объективных педагогических измерений, который позволяет перейти от формального тестирования испытуемых к объективному педагогическому измерению количественных характеристик грамотности и компетентности, обеспечивая единообразие единиц измеряемых педагогических величин и их мер, тем самым достигается сопоставимость результатов измерений;
- 2.) на основе предложенного формализма педагогических измерений созданы унифицированные кодификаторы, базы данных тестовых заданий, средства измерения, проведение измерений в режиме реального времени, обработка данных измерений, а также выдача сертификатов;
- 3.) сформирован целостный комплекс технического, организационного, правового и программного обеспечения с использованием ИКТ.

Качественные характеристики АСМ и наличие в ней основных элементов:

Часть I. Конструирование тестов. Обработка (оценка) и документация:

Валидность (100%).

Тестовые задания составляются экспертами в соответствии с кодификатором, разработанным на основе ФГОС НОО.

Шкалирование, нормирование, стандарты и сравнимость показателей проводится в соответствии ФГОС. Основным методом сравнения является сравнение с эталонной мерой (используется эталон-шкала).

Проведение измерений при помощи тестов, подсчёт баллов и их представление проводятся в режиме online, расчёт баллов и сертификационных показателей проводится

автоматически и представляется испытуемому сразу после завершения процесса в виде таблицы и столбчатой диаграммы.

Цель разработки *методики педагогического измерения грамотности выпускников начальной школы в предметной области «Литературное чтение»* как компонента АСМ заключается в обеспечении независимой оценки уровня обученности школьников в данной предметной области и принятии эффективных управленческих решений по ликвидации выявленных областей «незнания» на основе полученных результатов.

Предложенная методика может быть использована всеми участниками образовательного процесса:

- как подсистема в системе управления в любом учреждении среднего общего образования, её применение позволит объективно и технологично с минимальным ресурсным обеспечением отслеживать как индивидуальные, так и совокупные (выборочные) результаты обучения школьников основам научных знаний в предметной области «Литературное чтение»;
- как система индивидуального итогового контроля уровня обученности школьников в сравнении с ФГОС, образовательной программой ОУ и учебной программой на завершающем этапе обучения в 4 классе начальной школы (*для выпускников начальной школы и их родителей*) в данной предметной области.